

Agrupamento de Escolas de Albufeira Poente

DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA, FILOSOFIA E EMR

Ano letivo 2025/2026

1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Critérios de Avaliação da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica

Domínios	Domínios Específicos	Instrumentos e Técnicas (mínimo 1 por período)	Contributos do PASEO (Competências/Valores)	Ponderação	
				Parcial	Total
Domínio das Aprendizagens (Conhecimentos/Capacidades)	Conhecer e compreender dos conteúdos relacionados com a experiência religiosa cristã	Testes escritos/questões-aula/fichas de trabalho	A, B, C, E, F, H, G / Conhecedor Sabedor Informado Comunicador Interventor Criativo Respeitador da diferença/do outro	35%	80%
	Questionar e debater a sabedoria e a vivência dos valores cristãos	Questionários Caderno diário		25%	
	Comunicar e partilhar experiências/vivências sobre o bem comum	Participação oral		20%	
Domínio Comportamental (Atitudes)	Comportamento (cumprimento das regras em sala de aula; respeito interpessoal)	Observação direta Registos de verificação	E, G, J a, b, d	8%	20%
	Empenho (atenção/concentração; autonomia na realização de tarefas; intervenção na aula; capacidade de iniciativa, realização de TPC)		F a, b, c, d	6%	
	Responsabilidade (realização de tarefas em tempo útil; autoavaliação)		E, G a, b, d, e	6%	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C – Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados a pôr em prática, nas suas atividades de aprendizagem, os valores que devem pautar a cultura de escola:

- a – Responsabilidade e integridade
- b – Excelência e exigência
- c – Curiosidade, reflexão e inovação.
- d – Cidadania e participação
- e – Liberdade

NOTA: Os critérios específicos poderão sofrer alterações no caso da avaliação dos alunos que integram a Educação Inclusiva e as adequações realizadas constarão dos respetivos Relatório Técnico-Pedagógico/Programa Educativo Individual (alunos com atribuição de Medidas Adicionais, com Adequações Curriculares Significativas).